МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет



Рабочая программа дисциплины

Психология профессиональной деятельности педагога, в том числе в условиях инклюзии

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки Теория и методика обучения истории и обществознанию

Квалификация выпускника *магистр*Форма обучения *Очная/заочная*

Год начала подготовки - 2022 (по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Чомаева Г.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 — Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 — Педагогическое образование, направленность — Теория и методика обучения истории и обществознанию; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2023-2024 уч. год

Weef -

Протокол № 10 от 16.06.2023г.

Завкафедрой

Акбашева Р.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенны	ых с
планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества	
академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавател	ıем
(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указан	ием
отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий	
(в академических часах)	9
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ	11
5.4.Самостоятельная работа и контроль успеваемости	
6. Образовательные технологии	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной	
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы,	
необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе	
освоения учебной дисциплины	22
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	22
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	23
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	24
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний магистров	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоен	ИЯ
дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модул	(кі
	29
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	30
10.1. Общесистемные требования	30
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	31
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	31
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные	
системы	31
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными	
возможностями здоровья	32
12. Лист регистрации изменений	34

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология профессиональной деятельности педагога, в том числе в условиях инклюзии **Цель освоения дисциплины** — развитие основных психологических представлений о профессиональной деятельности педагога, а также формирование начальных навыков рефлексии предстоящей собственной профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать представление о классических и новейших психологических исследованиях, наиболее актуальных для практики школы (в том числе, в условиях инклюзии);
- психологическая поддержка учителей в образовательном пространстве;
- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- анализ собственной деятельности с целью её совершенствования, повышения своей квалификации;
- организация субъект субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей (в том числе, в условиях инклюзии).

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.01 — Педагогическое образование» (квалификация — «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности педагога, в том числе в условиях инклюзии» (Б1.О.11) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП				
Индекс Б1.О.11				
Требования к предварительной подготовке обучающегося:				

Успешное изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении педагогических и психологических дисциплин, а также опирается на содержание дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научных исследований».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины ««Психология профессиональной деятельности педагога, в том числе в условиях инклюзии»» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Управление воспитательным процессом в социокультурной образовательной среде», «Управление персоналом в образовательной организации», прохождения педагогической, преддипломной практики и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание	Индикаторы	Декомпозиция

КОМПЕТЕНЦИЙ	КОМПЕТЕНЦИИ В	Постимения	компетенций (результаты			
компетенций	компетенции в соответствии с ФГОС	достижения компетенций	обучения) в соответствии			
	ВО/ ПООП/ ООП	компетенции	с установленными			
			индикаторами			
УК-6	Способен определять	УК.М-6.1 оценивает	Знать: основные			
3 K-0	и реализовывать	свои ресурсы и их	принципы			
	приоритеты	пределы (личностные,	профессионального и			
	собственной	ситуативные,	личностного развития;			
	деятельности и	временные),	способы			
	способы ее	целесообразно их	совершенствования своей			
	совершенствования	использует	деятельности на основе			
	на основе самооценки	УК.М-6.2 определяет	самооценки; основные			
		образовательные	положения концепции			
		потребности и	непрерывного			
		способы	образования, современные			
		совершенствования	пути и направления			
		собственной (в том	профессионального роста			
		числе	и самосовершенствования			
		профессиональной)	в сфере образования			
		деятельности на	Уметь: решать задачи			
		основе самооценки	собственного			
		УК.М-6.3 выбирает и	профессионального и			
		реализует с	личностного развития;			
		использованием	расставлять приоритеты;			
		инструментов	ставить задачи в сфере			
		непрерывного	профессионального и			
		образования	личностного развития,			
		возможности	определять способы			
		развития	совершенствования в			
		профессиональных компетенций и	соответствии со своими особенностями			
		социальных навыков	Владеть: навыками			
		УК.М-6.4	совершенствования своей			
		выстраивает гибкую	познавательной			
		профессиональную	деятельности; способами			
		траекторию с учетом	совершенствования			
		накопленного опыта	собственной			
		профессиональной	познавательной			
		деятельности,	деятельности основе			
		динамично	самооценки и принципов			
		изменяющихся	образования в течение			
		требований рынка	всей жизни			
		труда и стратегии				
		личного развития				
ОПК-3	Способен	ОПК. М-3.1.	Знать: основы			
	проектировать	Систематизирует,	применения			
	организацию	обобщает и	образовательных			
	совместной и	использует	технологий (в том числе в			
	индивидуальной	отечественный и	условиях инклюзивного			
	учебной и	зарубежный опыт	образовательного			
	воспитательной	организации совместной и	процесса), необходимых для адресной работы с			
	деятельности	совместнои и	для адреснои работы с			

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся ОПК.М-3.2 Планирует И осуществляет учебный процесс В соответствии основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач организует ИХ решение В соответствии c уровнем познавательного личностного развития обучающихся ОПК.М-3.3 Разрабатывает И реализует собственные (авторские) методические приемы обучения воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной И индивидуальной

различными категориями обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями; основные приемы И типологию технологий индивидуализации обучения Уметь: соотносить виды адресной помощи индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся соответствующем уровне образования

воспитательной деятельности

обучающихся, в том числе с особыми

И

учебной

		образовательными потребностями	
ОПК-6	Способен	ОПК.М-6.1	Знать: общие и
	проектировать и	Анализирует и	специфические
	использовать	осуществляет отбор	особенности
	эффективные	психолого-	психофизического
	психолого-	педагогических	развития обучающихся, в
	педагогические, в том	технологий,	том числе с особыми
	числе инклюзивные,	позволяющих решать	образовательными
	технологии в	задачи	потребностями;
	профессиональной	индивидуализации	психолого-педагогические
	деятельности,	обучения и развития	технологии в
	необходимые для	обучающихся с	профессиональной
	индивидуализации	особыми	деятельности,
	обучения, развития,	образовательными	необходимые для
	воспитания	потребностями	индивидуализации
	обучающихся с	ОПК.М-6.2	обучения, развития,
	особыми	Проектирует	воспитания, том числе
	образовательными	специальные условия	обучающихся с особыми
	потребностями	при инклюзивном	образовательными
		образовании	потребностями.
		обучающихся с	Уметь: проектировать
		особыми	специальные условия при
		образовательными	инклюзивном образовании
		потребностями;	обучающихся с особыми
		организует	образовательными
		деятельность	потребностями;
		обучающихся с	анализировать и
		особыми	осуществлять отбор
		образовательными	психолого-педагогических
		потребностями по	технологий, используемых
		овладению	в образовательном
		адаптированной	процессе; организовать
		образовательной	деятельность
		программой	обучающихся с ОВЗ по
		ОПК.М-6.3	овладению
		Разрабатывает	адаптированной
		программные	образовательной
		материалы педагога	программой; провести
		(рабочие программы	оценочные процедуры,
		учебных дисциплин,	отвечающие особым
		оценочные средства и	образовательным
		др.), учитывающие	потребностям
		разные	обучающихся с OB3;
		образовательные потребности	организовать совместную
		потреоности обучающихся,	деятельность обучающихся с OB3 с
		проводит занятия и	нормально
		оценочные	развивающимися
		мероприятия в	сверстниками при
		инклюзивных	ИНКЛЮЗИВНОМ
	<u> </u>	группах; проводит	образовании.

оценочные	Владеть: навыками
мероприятия	проектирования
	программных материалов
	педагога (рабочие
	программы учебных
	дисциплин и др.),
	учитывающие разные
	образовательные
	потребности
	обучающихся, в том числе
	особые образовательные
	потребности обучающихся
	с ОВЗ; методикой
	проведения уроков
	(занятий) технологий в
	профессиональной
	деятельности,
	необходимые для
	индивидуализации
	обучения, развития,
	воспитания, том числе
	обучающихся с особыми
	образовательными
	потребностями; методами
	и технологиями
	оценочных мероприятий в
	инклюзивных классах

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___3_3ET, _____108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной	Для	
	формы	заочной	
	обучения	формы	
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по			
видам учебных занятий)* (всего)			
Аудиторная работа (всего):	48	4	
в том числе:			
лекции	16		
семинары, практические занятия	32	4	
практикумы	Не		
	предусмотрен		
лабораторные работы	Нет		
	предусмотрен		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом и экзаменом			

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу	обучающихся				
с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации	и иные виды				
учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную					
работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты,					
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	98			
Контроль самостоятельной работы		6			
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /	Зачет	Зачет			
экзамен)					

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

Π/Π	Раздел, тема	Обща	Виды учебных занятий, включая самостоятельную							
	дисциплины	Я		pa	боту об	бучаюі	цихся и труд	доемкость		
		трудо				(1	з часах)			
		емко								
		сть (в								
		часах								
)								
		всего	Ay	дитор	ные	Сам	Планиру	Формы		
			уч.	. заня	тия		емые	текущего		
			Лек	Пр	Лаб	раб	результат	контроля		
						ота	Ы			
							обучения			
1	Основы психологии	8	2	2		4	УК-6	Контрольные		
	профессиональной						ОПК-3	вопросы		
	деятельности						ОПК-6			
2	Человек как субъект	6		2		4	УК-6	Устный опрос		
	труда. Способности						ОПК-3			
	как фактор						ОПК-6			
	успешности									
	профессиональной									
	деятельности									
3	Психология трудовой	6	2	2		2	УК-6	Доклад с		
	мотивации личности						ОПК-3	презентацией		
							ОПК-6	-		
4	Кризисы	4		4		4	УК-6	Контрольные		
	профессионального						ОПК-3	вопросы		
	становления.						ОПК-6	1		
	Стрессы в									
	профессиональной									
	деятельности									
5.	Сущность	8	2	2		4	УК-6	Устный опрос		
	педагогической						ОПК-3	Тестирование		
	деятельности.						ОПК-6	1		
	Особенности									
	педагогической									
	1 ,7	1								

	деятельности						
6.	Структура педагогической деятельности	6	2	2	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Доклад с презентацией
7.	Профессиональная Я- концепция учителя. Профессиональное самосознание учителя.	4		4	4	УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы рефераты
8.	Педагогическая направленность: понятие и структура.	6		2	4	УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос, сообщения
9.	Мотивация и продуктивность педагогической деятельности	8	2	4	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос
10.	Сущность педагогических способностей	6	2	2	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Доклад с презентацией
11.	Стиль педагогической деятельности	6		2	4	УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Контрольные вопросы
12	Специфика педагогического общения.	6	2	2	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Доклад с презентацией
13.	Инклюзивная компетентность педагога	8	2	4	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Сообщения Решение задач
	Всего	108	16	32	40		

Для заочной формы

Π/Π	Раздел, тема	Обща			Виды учебных занятий, включая				
	дисциплины	Я		самостоятельную работу обучающихся					
		трудо					и тр	удоемкость	
		емко					((в часах)	
		сть (в							
		часах							
)							
		всего	Ay	цитор	ные	Сам	К	Планируе	Формы
			уч.	заня	тия		ОН	мые	текущего
			Лек	Пр	Лаб	раб	тр	результат	контроля
						ота	ОЛ	Ы	
							Ь	обучения	
							c/		
							p		
1	Основы психологии	8				8		УК-6	Контрольн
	профессиональной							ОПК-3	ые вопросы
	деятельности							ОПК-6	
2	Человек как субъект	6				6		УК-6	Устный
	труда. Способности				ОПК-3 опрос				
	как фактор							ОПК-6	
	успешности								

	профессиональной						
3	деятельности Психология трудовой	6		6		УК-6	Доклад с
3	мотивации личности	0				ОПК-3	презентаци
	мотивации личности					ОПК-3 ОПК-6	ей
4	Кризисы	4		4		УК-6	Контрольн
_	профессионального	7				ОПК-3	ые вопросы
	становления.					ОПК-6	віс вопросы
	Стрессы в					01111	
	профессиональной						
	деятельности						
5.	Сущность	8	2	6		УК-6	Устный
	педагогической					ОПК-3	опрос
	деятельности.					ОПК-6	Тестирован
	Особенности						ие
	педагогической						
	деятельности						
6.	Структура	6		6		УК-6	Доклад с
	педагогической					ОПК-3	презентаци
	деятельности					ОПК-6	ей
7.	Профессиональная Я-	4		4		УК-6	Контрольн
	концепция учителя.					ОПК-3	ые вопросы
	Профессиональное					ОПК-6	рефераты
	самосознание						
0	учителя.	-				VIIC C	
8.	Педагогическая	6		6		УК-6 ОПК-3	Устный
	направленность:					ОПК-3 ОПК-6	опрос, сообщения
	понятие и структура.					OHK-0	сооощения
9.	Мотивация и	6		6		УК-6	Устный
	продуктивность					ОПК-3	опрос
	педагогической					ОПК-6	
	деятельности						
10.	Сущность	6		6		УК-6	Доклад с
	педагогических					ОПК-3	презентаци
1.1	способностей					ОПК-6	ей
11.	Стиль педагогической	6		6		УК-6	Контрольн
	деятельности					ОПК-3	ые вопросы
12	Специфика	6		6		ОПК-6 УК-6	Устный
12	педагогического	U				УК-0 ОПК-3	опрос
	общения.					ОПК-3 ОПК-6	Доклад с
	оощения.					OHK-0	презентаци
							ей
13.	Инклюзивная	4	2	2		УК-6	Устный
	компетентность					ОПК-3	опрос
	педагога					ОПК-6	Сообщения
							Решение
							задач
14.	Контроль самост.				6		
	работы	100					
	Всего	108	4	98	6		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4.Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
 - подготовка к текущему контролю;
- -поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
 - -решение задач;
 - -подготовка к промежуточной аттестации.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- -задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
 - -ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
 - -назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация — самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформирова	Индикаторы	Качественные критерии оценивания	
нности			

компетенци		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
		II.	К-6	+ 0a3131a	5 Oddinob
базовый	Знать:	Не знает		Знает	
разовыи					
	основные	основные	основные	основные	
	принципы	принципы	принципы	принципы	
				профессионал	
				ьного и	
	личностного	личностного	личностного	личностного	
	развития;	развития;	развития;	развития;	
	способы	способы	способы	способы	
	совершенство	совершенствов	совершенствован	-	
	вания своей			вания своей	
	деятельности	деятельности	деятельности на	деятельности	
	на основе	на основе	основе	на основе	
	самооценки;	самооценки;	самооценки;	самооценки;	
	основные	основные	основные	основные	
	положения	положения	положения	положения	
	концепции	концепции	концепции	концепции	
	непрерывного	непрерывного	непрерывного	непрерывного	
	образования,	образования,	образования,	образования,	
	современные	современные	современные	современные	
	пути и	пути и	пути и	пути и	
	направления	направления	направления	направления	
	профессионал	профессиональ	профессиональн	профессионал	
	ьного роста и	ного роста и	ого роста и	ьного роста и	
	самосовершен	самосовершенс	самосовершенст	самосовершен	
	ствования в	твования в	вования в сфере	ствования в	
	сфере	сфере	образования	сфере	
	образования	образования		образования	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет решать	
	решать задачи	_	решать задачи	задачи	
	собственного	собственного	собственного	собственного	
		профессиональ	профессиональн	профессионал	
	1 * *	ного и	ого и	ьного и	
	личностного	личностного	личностного	личностного	
	развития;	развития;	развития;	развития;	
	расставлять	расставлять	расставлять	расставлять	
	приоритеты;	приоритеты;	приоритеты;	приоритеты;	
	ставить	ставить задачи	ставить задачи в	ставить	
		в сфере	сфере	задачи в	
	сфере	профессиональ	профессиональн	сфере	
	профессионал		ого и	профессионал	
		личностного	личностного	ьного и	
	личностного	развития,	развития,	личностного	
	развития,	развития, определять	определять	развития,	
	-	способы	способы	T-	
	определять способы		совершенствован	определять	
		совершенствов	-		
	совершенство	ания в	ИЯ В	совершенство	
		соответствии со		вания в	
	соответствии	своими	СВОИМИ	соответствии	

Ì					
	со своими	особенностями	особенностями	со своими	
	особенностям			особенностям	
	И			И	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	
	навыками	навыками	навыками	навыками	
	совершенство	совершенствов	совершенствован	-	
	вания своей	ания своей	ия своей	вания своей	
			познавательной	познавательно	
	й	деятельности;	деятельности;	й	
	деятельности;	способами	способами	деятельности;	
	способами	совершенствов	совершенствован	способами	
	совершенство	ания	ия собственной	совершенство	
	вания	собственной	познавательной	вания	
	собственной	познавательной	деятельности	собственной	
	познавательно	деятельности	основе	познавательно	
	й	основе	самооценки и	й	
	деятельности	самооценки и	принципов	деятельности	
	основе	принципов	образования в	основе	
	самооценки и	образования в	течение всей	самооценки и	
	принципов	течение всей	жизни	принципов	
	образования в	жизни		образования в	
	течение всей	MISHI		течение всей	
	жизни			жизни	
T.				жизпи	D
Повышенны	Знать:				В полном
й	основные				объеме знает
	принципы				основные
	профессионал				принципы
	ьного и				профессиона
	личностного				льного и
	развития;				личностного
	способы				развития;
	совершенство				способы
	вания своей				совершенств
	деятельности				ования своей
	на основе				деятельност
	самооценки;				и на основе
	основные				самооценки;
	положения				основные
	концепции				положения
	непрерывного				концепции
	образования,				непрерывног
	современные				0
	пути и				образования,
	направления				современные
	профессионал				пути и
	ьного роста и				направления
	самосовершен				профессиона
	-				льного роста
					_
	сфере				И
	образования				самосоверше
					нствования в
			15		сфере

			образования
			ооразования
Уметь:			В полном
решать задачи			объеме
собственного			умеет
профессионал		1	решать
ьного и			задачи
личностного			собственног
развития;			0
расставлять		1	профессиона
приоритеты;			льного и
ставить		:	личностного
задачи в]	развития;
сфере]	расставлять
профессионал		1	приоритеты;
ьного и		•	ставить
личностного			задачи в
развития,			сфере
определять		1	профессиона
способы		-	льного и
совершенство		-	личностного
вания в			развития,
соответствии			определять
со своими		•	способы
особенностям		•	совершенств
И		•	ования в
		•	соответствии
			со своими
		•	особенностя
]	МИ
Владеть:			В полном
навыками			объеме
совершенство		1	владеет
вания своей		1	навыками
познавательно		(совершенств
й		•	ования своей
деятельности;		1	познаватель
способами]	ной
совершенство		ļ	деятельност
вания		1	и; способами
собственной			совершенств
познавательно			ования
й		•	собственной
деятельности			познаватель
основе		1	ной
самооценки и			деятельност
принципов			и основе
образования в			самооценки
течение всей			и принципов
МНЕИЖ			образования
			в течение
]	всей жизни

		OI	IK-3		
азовый	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает основы	
	основы			применения	
				образовательн	
	образовательн	образовательны	образовательных	ЫХ	
	ых	х технологий (в	технологий (в	технологий (в	
	технологий (в	том числе в	том числе в	том числе в	
	том числе в	условиях	условиях	условиях	
	условиях	инклюзивного	инклюзивного	инклюзивного	
	инклюзивного	образовательно	образовательног	образовательн	
	образовательн		-	ого процесса),	
	_	-		необходимых	
	необходимых	для адресной	для адресной		
	для адресной			работы с	
				различными	
	различными	-	1	категориями	
	категориями	обучающихся.	обучающихся, в	обучающихся.	
		в том числе с		в том числе с	
	в том числе с			особыми	
			образовательным		
	образовательн			ыми	
				потребностям	
	потребностям		=	и; основные	
	и; основные			приемы и	
		типологию	_	типологию	
	-			технологий	
				индивидуализ	
	индивидуализ	_	ии обучения	ации	
	ации	ции обутения	•	обучения	
	обучения			Обучения	
		TT	D	X7	
	Уметь:	•	В целом умеет		
	соотносить	соотносить	соотносить виды		
	виды	виды адресной	*	виды	
	*			адресной	
		•	индивидуальным		
	индивидуальн			индивидуальн	
	ыми	_	образовательным		
	образовательн		и потребностями	-	
		*	обучающихся на		
	потребностям	•	соответствующе	-	
	И	на	м уровне		
	обучающихся	соответствующ	образования	обучающихся	
	на	ем уровне		на	
	соответствую	образования		соответствую	
	щем уровне			щем уровне	
	образования			образования	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	
	методами	методами		методами	
	(первичного)	(первичного)		(первичного)	
	выявления	выявления	выявления	выявления	
		i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e			

1				1	
Повышенный	ыми потребностям и; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствую щем уровне образования Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы сразличными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям и; основные приемы и типологию	ми потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	особыми образовательным и потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующе м уровне образования	ыми потребностям и; действиями оказания адресной помощи	В полном объеме знает основы применения образователь ных технологий (в том числе в условиях инклюзивног о образователь ного процесса), необходимы х для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образователь
	особыми образовательн ыми потребностям и; основные приемы и				различными категориями обучающихс я, в том числе с особыми
	технологий индивидуализ ации обучения				ными потребностя ми; основные приемы и типологию технологий индивидуали
	Уметь:				зации обучения В полном
	соотносить виды адресной				объеме умеет соотносить

	помощи с				виды
	индивидуальн				адресной
	ЫМИ				помощи с
	образовательн				индивидуаль
	ЫМИ				ными
	потребностям				образователь
	И				НЫМИ
	обучающихся				потребностя
	на				МИ
	соответствую				обучающихс
	щем уровне				я на
	образования				соответству
	ооризовиния				ющем
					уровне
					образования
	D				_
	Владеть:				В полном
	методами				объеме
	(первичного)				владеет
	выявления				методами
	обучающихся				(первичного)
	с особыми				выявления
	образовательн				обучающихс
	ЫМИ				я с особыми
	потребностям				образователь
	и; действиями				ными
	оказания				потребностя
	адресной				ми;
	помощи				действиями
	обучающимся				оказания
	на				адресной
	соответствую				помощи
	щем уровне				обучающимс
	образования				я на
	1				соответству
					ющем
					уровне
					образования
		OI	IK-6		1
Γ	n	T		2	
Базовый			В целом знает общие и		
	И	И	· ·	специфически	
		специфические	-	е особенности	
	е особенности			психофизичес	
			психофизическог		
	кого развития			обучающихся,	
			обучающихся, в		
		в том числе с		особыми	
		особыми	особыми	образовательн	
	-	-	образовательным		
	ыми	МИ	И	потребностям	
		потребностями;	=	и; психолого-	
	и; психолого-	психолого-	психолого-	педагогически	

палагогинаски	палагогинасина	палагогинасина	A TAVILOTOFIAL
		педагогические технологии в	
		профессиональн	
в профессионал		ой деятельности,	
ьной		-	деятельности,
деятельности,	T		необходимые
необходимые	для		для
для		ин обучения,	
	ции обучения,	_	ации
ации	-	воспитания, том	· ·
ации обучения,	воспитания,		развития,
развития,		обучающихся с	-
•	обучающихся с		том числе
		образовательным	
	образовательны		с особыми
•	-		
	потребностями.	потреоностями.	образовательн ыми
ооразовательн ыми	потреоностями.		потребностям
ыми потребностям			и.
потреоностям и.			и.
		-	
Уметь:	=	В целом умеет	
		проектировать	
			специальные
_	-	условия при	-
		инклюзивном	инклюзивном
*	_	образовании	_
		обучающихся с	
		особыми	с особыми
		образовательным	
ыми	МИ	И	ыми
=	_	потребностями;	_
и;	-	анализировать и	
-	и осуществлять	_	анализировать
И	отбор	отбор	И
осуществлять	психолого-	психолого-	осуществлять
отбор	педагогических		отбор
психолого-	технологий,	технологий,	психолого-
	используемых в	_	педагогически
	_	образовательном	
используемых	-		используемых
В	организовать	организовать	В
образовательн			образовательн
-	обучающихся с		ом процессе;
организовать			организовать
деятельность	овладению	овладению	деятельность
•	*	_	обучающихся
с ОВЗ по		образовательной	
овладению	образовательно		овладению
адаптированн	й программой;	*	адаптированн
ой	провести	оценочные	ой
образовательн		процедуры,	образовательн
ой	процедуры,	отвечающие	ой

провести о оценочные о процедуры, м отвечающие о особым образовательн о ым с потребностям д	особым образовательны м потребностям обучающихся с	образовательным потребностям обучающихся с	оценочные процедуры,	
оценочные опроцедуры, мотвечающие особым образовательн оым спотребностям	образовательны м потребностям обучающихся с	потребностям обучающихся с	оценочные процедуры,	
процедуры, отвечающие особым образовательн оми с потребностям	м потребностям обучающихся с	обучающихся с	процедуры,	
отвечающие о особым образовательн о ым с потребностям	обучающихся с	-		
особым Собразовательно собразовательно собразовательно стями доступать потребностями собразования собразован	•	OB3:		
образовательн о ым с потребностям	OB3;	,	отвечающие	
ым с потребностям д		организовать	особым	
потребностям д	организовать	совместную	образовательн	
_	совместную	деятельность	ЫМ	
		_	потребностям	
•	•	ОВЗ с нормально	•	
c OB3; C	OB3 c	развивающимися	c OB3;	
организовать н	нормально	сверстниками	организовать	
совместную р	развивающими	при	совместную	
			деятельность	
•	сверстниками	образовании.	обучающихся	
с ОВЗ сп	при		c OB3 c	
1	инклюзивном		нормально	
развивающим о	образовании.		развивающим	
ися			ися	
сверстниками			сверстниками	
при			при	
инклюзивном			инклюзивном	
образовании.			образовании.	
Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	
навыками н	навыками	навыками	навыками	
проектирован п	проектировани	проектирования	проектирован	
я ки	я программных	программных	Р К В	
программных	материалов	материалов	программных	
материалов п	педагога	педагога	материалов	
педагога (1	рабочие	(рабочие	педагога	
(рабочие п	программы	программы	(рабочие	
программы у	учебных	учебных	программы	
учебных д	цисциплин и	дисциплин и	учебных	
дисциплин и д	др.),	др.),	дисциплин и	
др.),	учитывающие	учитывающие	др.),	
учитывающие р	разные	разные	учитывающие	
разные о	образовательны	образовательные	разные	
образовательн е	е потребности	потребности	образовательн	
ые	обучающихся,	обучающихся, в	ые	
потребности в	в том числе	том числе	потребности	
обучающихся, о	особые	особые	обучающихся,	
в том числе о	образовательны	образовательные	в том числе	
особые е	е потребности	потребности	особые	
образовательн о	обучающихся с	обучающихся с	образовательн	
ые	OB3;	, , ,	ые	
потребности	методикой	проведения	потребности	
обучающихся п		уроков (занятий)	_	
c OB3;	-	• • •	c OB3;	
методикой ((занятий)	профессиональн	методикой	
	гехнологий в	ой деятельности,	провеления	
	сунологии в		проведения	
проведения		-	уроков	

й и специфически е особенности психофизичес кого развития обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностям и; психологопедагогически е технологии в профессионал ьной деятельности, необходимые для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, воспитания, воспитания, воспитания, воспитания, воспитания, воспитания, воспитания, воспитания, необходим	Í			r		
в потребност профессионал ни; психолого- педагогиче необходимые для технологии индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, том числе потребност ми; психолого- педагогиче ие для технологии профессион профессион драгати профессион деятельност и, необходим е деятельност и, необходим е деятельност и, необходим е д		профессионал ьной деятельности, необходимые для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям и; методами и технологиями оценочных мероприятий в инклюзивных классах Знать: общие и специфически е особенности психофизичес кого развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям и; психологопедагогически	необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий в инклюзивных классах	ии обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий в инклюзивных	профессионал ьной деятельности, необходимые для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям и; методами и технологиями оценочных мероприятий в инклюзивных	объеме знает общие и специфическ ие особенности психофизиче ского развития обучающихся, в том числе с особыми образователь
Классах Классах В полнобъеме знать: общие и специфически е особенности психофизичес кого развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям и; психологопедагогически с технологии в профессионалыной деятельности, необходимые для индивидуализ ации обучения, развития, развития, в в спидивидуализ ации обучения, развития, в в спидивидуализ, в спидивидуал		В			В	
Повышенны й и объеме зна общие и специфически е особенности психофизичес кого развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям и; психологопедагогически е технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, том числе и, необходим празвития образовательности, необходимые для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, том числе е для индивидуали индивидуали индивидуали обучения, развития, воспитания, том числе е для индивидуали и		инклюзивных			инклюзивных	
й и специфически е особенности психофизичес кого развития особенност обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностям и; психолого-педагогически е технологии в профессионал ьной деятельности, необходимые для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, том числе от деятельности, необходимые для воспитания, том числе объемее зна общие специфиче ие специфиче ие технологии и ными я, в том числе особыми потребност ми; психолого-педагогически е технологии и ными потребност ми; психолого-педагогически е технологии и ными потребност ми; психолого-педагогически и профессионал необходимые для индивидуализ профессионал необходимые для индивидуализ профессионал необходим индивидуализ необходим индивидуализ необходим индивидуализ необходим индивидуализ необходим индивидуализ необходим необход		классах			классах	
специфически е особенности психофизичес кого развития обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностям и; психолого- педагогически е технологии в профессионал ьной деятельности, необходимые для индивидуализ ации обучения, развития обучающих я, в то числе особыми образовате ными потребностям и; психолого- педагогически е технологии в профессионал вной психолого- педагогиче пед	Повышенны	Знать: общие				В полном
е особенности психофизичес кого развития обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностям и; психолого- педагогически е технологии в профессионал ьной деятельности, необходимые для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, том числе психофизи особыми обучающих я, в то числе особыми обучающих я, в то числе особыми образовате ными потребност ми; психолого- педагогиче педагогиче ие для профессионал индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, том числе особыми отразвития потребност педагогиче педагогиче педагогиче педагогиче профессион	й					
психофизичес кого развития особенност обучающихся, в том числе с особыми образовательн обучающих я, в том числе и; психолого- особыми потребностям и; психолого- особыми педагогически е технологии в профессионал ьной психологодеятельности, необходимые для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, том числе ие особыми, психологонаций индивидуализ профессионал индивидуализ						
кого развития особенност психофизи в том числе с особыми образовательн образовательными я, в том числе особыми образовательными я, в том числе особыми образовате особыми образовате ие технологии в профессионал ьной психологодеятельности, необходимые для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, том числе особыми особыми образовате ие технологии потребност профессионал индивидуализ инд						-
обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми я, в том числе и; психолого-педагогически е технологии в профессионал ьной деятельности, необходимые для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, том числе психологон и, необходимые том числе правотния, воспитания, том числе психологон и, необходим правотнительности, необходим профессионал индивидуализ индивидуализ профессионал индивидуализ ин		-				
в том числе с особыми образовательн образовательн образовательн образовательн особыми я, в то потребностям и; психолого-педагогически е технологии в потребессионал ьной психолого-деятельности, необходимые для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, том числе ского особыми обучения развития, воспитания, том числе ского ского развития обучения образовате числе особыми обучения образовате ными потребност ми; психолого-педагогиче ие для психолого-педагогиче ие для профессион правития профессион празвития, профессион правития, профессион правития, профессион празвития, профессион правития, профессион правития, профессион правития, профессион правития, профессион правития, профессион правития, профессион правития информация инф						
особыми образовательн ыми я, в то потребностям и; психолого-педагогически е технологии в профессионал ьной деятельности, необходимые для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, том числе профессиона, том числе профессиона и, необходимые для профессиона и пр						-
образовательн обучающих я, в то потребностям и; психолого-педагогически е технологии в профессионал ьной психолого-деятельности, необходимые для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, том числе		2 10111 1110010 0				
ыми потребностям и; психолого- педагогически е технологии в профессионал ьной деятельности, необходимые для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, том числе я, в те числе числе особыми образовате ными потребност ми; психолого- педагогиче ие для психолого- педагогиче ие технологии профессион льной деятельнос и, необходим индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, том числе						-
потребностям и; психолого-педагогически е технологии в потребност профессионал ьной психолого-деятельности, необходимые для педагогиче индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, том числе числе психолого-празвития, воспитания, том числе числе педагогиче индобходим педагогиче индивидуализ профессион п		-				
и; психолого- педагогически е технологии в профессионал ьной деятельности, необходимые для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, том числе						1 1
е технологии в потребност профессионал ми; психолого- деятельности, необходимые для технологии индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, том числе нь мистем необходим		-				
в потребност профессионал ни; необходимые необходимые для профессионая профессиона		педагогически				образователь
профессионал ьной психолого- деятельности, необходимые ие для технологии профессион про		е технологии				
ьной психолого- деятельности, необходимые ие для технологии индивидуализ профессион ации обучения, развития, воспитания, том числе психолого- педагогиче ие технологии профессион професси						потребностя
деятельности, необходимые для технологии индивидуализ профессион ации обучения, развития, воспитания, том числе педагогиче ие педагогиче ие технологии профессион профессион деятельной деятельнос и, необходим е д						,
необходимые ие для технологии индивидуализ профессион ации льной обучения, деятельнос развития, и, воспитания, необходим том числе						
для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, том числе технологии профессион льной деятельнос и, необходим е д						
индивидуализ ации льной льной обучения, деятельнос развития, воспитания, том числе профессион проф						технологии в
ации льной деятельнос развития, воспитания, том числе льной деятельнос е д						профессиона
развития, воспитания, том числе и, необходим		Ţ				
воспитания, том числе е д		обучения,				деятельност
том числе е д		-				-
						необходимы
ооучающихся индивидуа.						
		ооучающихся				индивидуали

с особыми		зации
образовательн		обучения,
ЫМИ		развития,
потребностям		воспитания,
И.		том числе
		обучающихс
		я с особыми
		образователь
		ными
		потребностя
		ми.
Уметь:		В полном
проектировать		объеме
специальные		умеет
условия при		проектирова
инклюзивном		ТЬ
образовании		специальные
обучающихся		условия при
с особыми		инклюзивно
образовательн		М
ыми		м образовании
потребностям		обучающихс
-		я с особыми
и;		
анализировать		образователь
И		ными
осуществлять		потребностя
отбор		ми;
психолого-		анализирова
педагогически		ть и
х технологий,		осуществлят
используемых		ь отбор
В		психолого-
образовательн		педагогическ
ом процессе;		их
организовать		технологий,
деятельность		используемы
обучающихся		X B
с ОВЗ по		образователь
овладению		НОМ
адаптированн		процессе;
ой		организовать
образовательн		деятельность
ой		обучающихс
программой;		я с ОВЗ по
провести		овладению
оценочные		адаптирован
процедуры,		ной
отвечающие		образователь
особым		ной
образовательн		программой;
ЫМ		провести
потребностям		оценочные
*		

обучающихся	процедуры,
c OB3;	отвечающие
организовать	особым
совместную	образователь
деятельность	ным
обучающихся	потребностя
c OB3 c	M
нормально	обучающихс
развивающим	я с ОВЗ;
ися	организовать
сверстниками	совместную
при	деятельность
ИНКЛЮЗИВНОМ	обучающихс
образовании.	я с ОВЗ с
ооразовании.	
	нормально
	развивающи
	мися
	сверстникам
	и при
	инклюзивно
	M
	образовании.
Владеть:	В полном
навыками	объеме
проектирован	владеет
ИЯ	навыками
программных	проектирова
материалов	ния
педагога	программны
(рабочие	х материалов
программы	педагога
учебных	(рабочие
дисциплин и	программы
др.),	учебных
учитывающие	дисциплин и
разные	др.),
1	
образовательн	учитывающи
ые	е разные
потребности	образователь
обучающихся,	ные
в том числе	потребности
особые	обучающихс
образовательн	я, в том
ые	числе
потребности	особые
обучающихся	образователь
c OB3;	ные
методикой	потребности
проведения	обучающихс
уроков	я с ОВ3;
(занятий)	методикой
технологий в	проведения
1	1 7

профессионал	уроков
ьной	(занятий)
деятельности,	технологий в
необходимые	профессиона
для	льной
индивидуализ	деятельност
ации	и,
обучения,	необходимы
развития,	е для
воспитания,	индивидуали
том числе	зации
обучающихся	обучения,
с особыми	развития,
образовательн	воспитания,
ыми	том числе
потребностям	обучающихс
и; методами и	я с особыми
технологиями	образователь
оценочных	ными
мероприятий	потребностя
В	ми;
инклюзивных	методами и
классах	технологиям
	и оценочных
	мероприятий
	В
	инклюзивны
	х классах

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

- 1. Акмеологический подход в исследовании развития профессионала.
- 2. Анализ трудовой деятельности в условиях реального производства.
- 3. Аттестация как способ мотивации сотрудников.
- 4. Аутогенная тренировка как психотерапевтический метод внушения.
- 5. Внутриличностные конфликты профессионального самоопределения личности.
- 6. Гендерные различия в формировании мотивационной сферы сотрудников.
- 7. Деятельность в системе человекознания Б.Г. Ананьева.
- 8 Диагностика мотивационных характеристик и ценностных ориентаций индивида как необходимое условие отбора кадров.
- 9. Индивидуальный стиль деятельности личности.
- 10. Инициатива и ответственность как компоненты профессиональной компетентности личности.
- 11. Использование модульного подхода в классификации профессий В. Е. Гаврилова.
- 12. История политехнического образования в России.
- 13. История развития психология труда в России.
- 14. Классификация видов трудовой деятельности.
- 15. Классификация профессий в трудах зарубежных авторов (Дж. Холланд, Д. Патерсон).

- 16. Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ОВЗ
- 17. Когнитивные и регулятивные процессы в профессиональной деятельности.
- 18. Коллективный труд в теории деятельности А. Н. Леонтьева.
- 19. Коммуникативные процессы в профессиональной деятельности.
- 20. Компетентность и компетенции личности. Ключевые и профессиональные компетенции.
- 21. Конфликты в профессиональной деятельности.
- 22. Личностно-ориентированные технологии психологического сопровождения личности в профессии: развивающая диагностика, тренинги личностного и профессионального развития и самосохранения.
- 23. Мотивации профессионального роста сотрудников.
- 24. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ
- 25. Модели инклюзивного образования и условия его реализации

Темы для докладов с презентацией

- 1. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
- 2. Основные противоречия педагогической деятельности.
- 3. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
- 4. Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе.
- 5. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.
- 6. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.
- 7. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
- 8. Барьеры педагогического общения.
- 9. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
- 10. Инклюзивное образование: за и против.
- 11. Стили педагогического общения.
- 12. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
- 13. Дидактогения как психолого-педагогическая проблема.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 - доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Практические задания:

- 1. Ознакомление студентов с методами исследования личности учителя:
 - Методика профессиональной направленности личности учителя (В кн. Рогов Е.И. «Учитель как объект психологического исследования».- М., 1998, стр. 125-130);
 - Методика «Стиль мышления» (там же, стр. 161-177);
 - Изучение индивидуального стиля педагогической деятельности учителя на уроке (методика Марковой А.К. И Никоновой);
- 2. В любом виде труда требуется не одна, а комплекс способностей. Ниже дан перечень способностей, важных для профессии педагога. Определите, какие из них являются относительно общими, а какие относительно специальными:
 - а) творческое отношение к труду;
 - б) высокий уровень умственных способностей;
 - в) способность понимать внутреннее состояние другого человека;
 - в) организаторские способности;
 - г) способность хорошо владеть собой, управлять своими чувствами;
 - д) способность предвидеть изменения в поведении и развитии личности ученика;
 - е) способность заражать других своим отношением к делу.
- 3. Наблюдая за педагогами в разных видах профессиональной деятельности, определите, какие необходимые педагогические способности развиты, а какие нет?

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

- 3. Понятие педагогической деятельности и ее функции.
- 4. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
- 5. Педагогические способности в структуре личности педагога. Общие и специальные педагогические способности.
- 6. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
- 7. Критерии эффективности деятельности педагога.
- 8. Проблема межличностного взаимодействия в современной педагогической психологии.
- 9. Педагогическое общение в структуре педагогического взаимодействия.
- 10. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов
- 11. Игра в структуре педагогического взаимодействия.
- 12. Психологическое содержание и функции оценки в процессе обучения.
- 13. Виды педагогической оценки.
- 14. Основные принципы оценки знаний, умений и навыков.
- 15. Способы педагогического оценивания детей разного возраста.
- 16. Психология педагогического коллектива. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе.
- 17. Роль знаний педагогической психологии в профессиональной деятельности педагога.
- 18. Понятие психологической культуры специалиста. Влияние уровня психологической культуры личности на эффективность деятельности.
- 19. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ
- 20. Модели инклюзивного образования и условия его реализации

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Психология профессиональной деятельности педагога, в том числе в условиях инклюзии»:

- ✓ 5 баллов если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 балла знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

УК-6

- 1. Перцептивные умения относятся к группе:
 - а) организационных;
 - б) коммуникативных;
 - в) информационных;
 - г) рефлексивных.
- 2. Профессиональную компетентность учителя как единство теоретической и практической готовности характеризовал:
 - а) В.А. Крутецкий;
 - б) Н.В. Кузьмина;
 - в) А.И.Щербаков;
 - г) В.А. Сластенин
- 3. Отметьте мотивы педагогической деятельности, относящиеся к внутренним:
 - а) мотив достижения;
 - б) мотив престижности;
 - в) ориентация на процесс деятельности;
 - г) мотив профессионального роста.
- 4. В теоретическую готовность педагога не включены:
 - а) аналитические;
 - б) прогностические;
 - в) проективные;
 - г) организаторские.
- 5. Умение излагать учебный материал и умение его добывать относится к
 - а) организационным;
 - б) коммуникативным;
 - в) информационным;

- г) рефлексивным.
- 6. Мотив профессионального роста относится к
 - а) внешним мотивам;
 - б) внутренним;
 - в) мотивам власти.
- 7. Мотив престижности профессии относится к
 - а) внешним мотивам;
 - б) внутренним;
 - в) мотивам власти.

ОПК-3

- 1 Восприятие и познание в процессе педагогического общения составляет функцию:
 - а) интерактивную:
 - б) перцептивную;
 - в) коммуникативную;
 - г) воспитательную.
- 2 Организация педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики и методики преподавания предполагает принцип:
 - а) систематичности;
 - б) доступности;
 - в) наглядности;
 - г) научности.
- 3 Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмысливанием, с одной стороны, и запоминанием, с другой, регулируется принципом:
 - а) систематичности;
 - б) наглядности;
 - в) прочности;
 - г) научности.
- 4 Закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считаются важнейшими условиями, составляют суть обучения:
 - а) проблемного;
 - б) традиционного;
 - в) программированного;
 - г) развивающего.
- 5 Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется:
 - а) образовательным процессом;
 - б) воспитанием процессом;
 - в) развивающим процессом;
 - г) процессом самореализации.
- 7. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
 - А) дети с ограниченными возможностями здоровья
 - Б) дети с отклонениями в развитии
 - В) дети с особыми образовательными потребностями
- 8.К специальным образовательным условиям для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ относятся:
 - А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
 - Б) индивидуальный образовательный маршрут
 - В) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и

- воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
- Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
- 9. Адаптированные основные профессиональные образовательные программы для обучающихся с с инвалидностью и OB3 представляют собой
 - А) учебный план, адаптированная ОП, оснащение образовательного процесса с участием обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
 - Б) ОП, адаптированная с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей студентов с инвалидностью и ОВЗ В) учебный план, ОП, адаптированная с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей студентов с инвалидностью и ОВЗ

ОПК-6

- 1. Комплекс принципов, методов, форм и приемов управления учебно-воспитательным процессом называется:
 - а) менеджмент образовательный;
 - б) менеджмент педагогический;
 - в) менеджмент политический;
 - г) менеджмент имиджа.
- 2. Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются:
 - а) цели воспитания:
 - б) основные направления воспитательной деятельности;
 - в) методы, приемы и технологии воспитания;
 - г) результат воспитания.
- 3. При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?
 - А) при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;
 - Б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - В) в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей)
- 4. Назовите характерные особенности проблемного метода обучения:
 - а) преподаватель сообщает новую информацию;
 - б) преподаватель указывает путь практического использования учебного материала;
 - в) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;
 - г) преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.
- 5. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:
 - а) лекция;
 - б) дискуссия;
 - в) иллюстрация;
 - г) лабораторный.
- 6 Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения как:
 - а) демонстрация;
 - б) познавательная игра;
 - в) упражнение;
 - г) ситуационный.
- 7 Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск ^обучаемым новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

8 Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает:

- а) высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых;
- б) возможность передачи значительного объема знаний за минимально короткое время;
- в) творческое усвоение знаний;
- г) самостоятельность учебной деятельности обучаемых.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл) «неудовлетворительно» – 60% и менее «удовлетворительно» – 61-80% «хорошо» – 81-90% «отлично» – 91-100%

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие
часов										отметки
лекционных и										коэффициенту
практических										
занятий										
Коэффициент	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
соответствия										
балльных	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
показателей										
традиционной	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
отметке										
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства $P\Phi$ и локальных актов $K\Psi\Gamma V$.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b48b438b75148.79631598. - ISBN 978-5-16-015830-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1059304 — Режим доступа: по полниске

Зеер, Э. Ф. Профессиология: психологический контент: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 194 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5d3a9c824a0296.01603624. - ISBN 978-5-16-014407-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ – Режим доступа: по подписке.

Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027010 — Режим доступа: по подписке.

8.2. дополнительная литература:

- 1. Зеер, Э. Ф. Профессиология: психологический контент: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. Москва: ИНФРА-М, 2020. 194 с. (Высшее образование: Магистратура). DOI 10.12737/textbook_5d3a9c824a0296.01603624. ISBN 978-5-16-014407-8. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1082912 Режим доступа: по подписке.
- 2. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология: курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. Рязань: Академия ФСИН России, 2016. 224 с. ISBN 978-5-7743-0734-0. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1247156 Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

	(модуля)
•	Организация деятельности студента
занятий	
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты

зачету	лекций, рекомендуемую литературу и др.
--------	--

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия
		документа
2023 / 2024	Обновлены договоры:	Решение ученого
учебный год	- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум».	совета КЧГУ от 29
	Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.	06. 2023г., протокол №8
	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».	с 12.05.2023 г по
	Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г	15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ HB-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024учебный	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об	Бессрочный
год	ЭБ утверждено Ученым советом от	-
	30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https:	
	kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
2023 / 2024	Электронно-библиотечные системы:	
учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» -	
	https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение	
	№15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.	Бессрочно
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) –	
	https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от	
	22.03.2016г. Бесплатно.	
	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» –	
	https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, карты. Технические средства обучения:

Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г

Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

- 1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
- 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru/
- 3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

- 1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://edu.ru.
- 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru.
- 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае, если в состав группы входят студенты - инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья, то для них образовательный процесс реализуется в соответствии с локальными актами университета.

12. Лист регистрации изменений В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры:- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Казрегsky Endpoint Security (номер лицензии 280Е-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г. до 03.03.2025г на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06. 2023г., протокол №8	22.07.2023г.
Обновлены договоры:- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06. 2023г., протокол №8	22.07.2023r.